



湖北职业技术学院

卫生技术学院

中等职业教育质量年度报告

(2023)



# 二〇二二年十二月

## 内容真实性责任声明

卫生技术学院对本院 2023 年度高等职业教育质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

湖北职院卫生技术学院

2022 年 12 月 18 日

# 目 录

## 一、发展概述

(一) 基本情况

(二) 办学条件

(三) 办学成果

## 二、学生发展

(一) 立德树人

(二) 学习成效

(三) 素质培养

(四) 就业质量

## 三、教学改革

(一) 专业建设

(二) 产教融合

(三) 三教改革

(四) 信息技术

## 四、服务贡献

(一) 服务国家

(二) 服务地方

(三) 服务市场

(四) 服务终身学习

五、特色与创新

六、挑战与展望

(一) 面临挑战

(二) 发展展望

# 卫生技术学院

## 高等职业教育质量年度报告（2023）

本年度，卫生技术学院在湖北职业技术学院党委领导下，以二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神为指导，深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》等文件精神，围绕学校“双高计划”目标，坚持立德树人，推进“三全育人，五育并举”，落实课程思政，线上线下混合式教学。坚持产教融合校企双元育人、开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、实施中国特色现代学徒制、健全内部质量保证体系、培育和传承工匠精神，教育教学质量稳步提高。

### 一、发展概述

#### （一）基本情况

##### 1. 卫生技术学院概况

卫生技术学院系湖北职业技术学院独具特色的综合性二级教学院部，走中职教育和高职教育双轨共同发展的办学之路。其前身为创建于1951年的原孝感市卫生学校，在71年的办学历程中，学校曾经有过孝感卫校（中职）、孝感医专（专科）、孝感大学（本科）、湖北职院卫生技术学院多个层次的办学经历，有丰富的办学经验和文化积淀。目前开设高职专业有康复治疗技术，**中职专业有护理、药剂、医学检验技术、口腔修复工艺、康复技术、医学影像技术。**

多年来，卫生技术学院坚持“学校-企业-社会”多元化开放式办学模式，探索“专业与职业一体，学业与岗位融通”，推进“产教融合，校企合作”，以现代学徒制项目为抓手，发挥“三全”育人，“五育”并举，着力加强专业建设、精品课程建设、教学团队建设，不断深化教学改革，提高教学质量，取

得了显著的成绩。高职康复治疗技术专业现为国家骨干专业、湖北省骨干专业、湖北省特色专业及国家“双高计划”高水平专业群建设专业。

近年来开发院级精品课程 5，在各类期刊发表论文 1000 余篇，主编、参编教材 100 多部，完成课题 20 多项，取得省级科技进步奖一项，获得国家专利 30 余项。学生在各级各类技能竞赛中屡创佳绩。毕业生就业率始终保持在 95% 以上。

卫生技术学院坚持“育人为本，德育为先”的育人理念，培养了全国道德模范、十二届全国人大代表谭之平，最美乡村女医生何志英，全省孝老爱亲好青年姚苗新等先进典型。

卫生技术学院先后被中共湖北省委授予“先进基层党组织”、湖北省公安厅授予“内保先进单位”，被中共湖北省委高校工委授予“大学生思想政治教育先进单位”，被孝感市社会治安综合治理委员会授予“安全文明校园”，是社会满意、家长放心、学生安心的理想校园。

## 2. 师生规模

### (1) 教师情况

卫生技术学院现有教职工 47 人，其人员组成、学历、年龄、职称结构如下：

卫生技术学院教职工人员组成表 单位：人

人员结构	专任教师	行管人员	教辅人员	合计
	24	20	2	46

专任教师中：医学技术及临床课教师 14 人、康复医学课教师 10 人；专任教师中“双师型”教师 24 人。

行管人员中：班子成员 5 人、综合办 3 人、教学办 5 人、学工办 5 人。

卫生技术学院教职工年龄结构表 单位：人

年龄结构	20~30 岁	30~40 岁	40~50 岁	50~60 岁
(47 人)	3	6	17	21

可见，卫生技术学院教职工年龄结构偏大

卫生技术学院教职工学历结构表 单位：人

学历结构 (47人)	高中/中专	专科	本科	研究生及以上
	0	0	30	17

卫生技术学院教职工职称结构表

单位：人

职称结构 (68人)	初级	讲师 (中级)	副教授 (副高)	教授 (正高)
	8	20	17	1

与上年度相比，卫生技术学院教职工减少 21 人，减少原因是学校为理顺专业技术人员的专业隶属关系进行了新一轮人事调整，卫生技术学院公共课教师、思政课教师、医学基础课教师、信息技术教师分别划转至相关院部。

### (2) 学生情况

卫生技术学院本年度高职招生 187 人，目前在校生 468 人，2021 年毕业生 168 人。

卫生技术学院本年度中职招生 348 人，目前在校生 1513 人，2021 年毕业生 1208 人。

### 3. 专业设置

卫生技术学院现有高职招生专业数 1 个、中职招生专业数 6 个：

类别	专业名称	专业代码
高职	康复治疗技术专业	520601
中职	护 理	720201
	药 剂	720301
	医学检验技术	720501
	医学影像技术	720502
	口腔修复工艺	720504
	康复技术	720601

以上均为医药卫生专业大类的专业。招生专业数量及类别与上年度相比无变化。

### (二) 办学条件

卫生技术学院回归至校本部（东校区）办学后，共享院部教学及办公用房。现管辖有基础护理实训室（200 平米）和在建康复实训中心（2000 平米）。

### （三）办学成果

康复治疗技术专业入选国家“双高”计划高水平专业群建设项目。

## 二、学生发展

### （一）立德树人

#### 1. 思政育人：党建引领、团学工作

坚持党建带团建，通过主题团日、青年大学习等活动开展大学生思想政治教育，推动学风班风建设，2022 年新发展团员 20 人，开展主题团日活动、“青年大学习”、星空主题班会合计 50 余次，卫生技术学院参学率在学校位列第一。

组织集中观看二十大、云团课、百生讲坛决赛，组织学生参加青马工程培训工作，团干部的思想政治素质和实际工作能力有了明显提高。2022 年上半年荣获“红旗团总支”、20 康大 3 班荣获“红旗团支部”。学工支部党员与班级、学生结对子活动，与辅导员一起，共同研究班级管理方法，和学生交心谈心，为他们排忧解难，每学期开展学业和就业专题讲座。为践行“党员干部下基层察民情解民忧暖民心实践活动”，6 月，卫生技术学院团总支联合学校团委赴孝昌县小悟乡万冲村开展了“送医下乡解民忧 助民健康暖民心”活动暨“喜迎二十大 奋斗新征程”宣讲活动。充分发挥我院专业和人才优势，开展文化、科技、卫生等乡村振兴、定点帮扶工作。8 月，学工支部党员实地走访慰问孝南区、孝昌县和云梦县家庭困难学生，此次走访也促进了家校有效衔接，形成了学校家庭社会三位一体育人。





## 走访慰问家庭困难学生

### 2. 实践育人：社会实践活动、志愿者活动

通过抓好第二课堂活动，提升实践育人工作成效。开展“强校有我在行动——学雷锋主题志愿服务活动：组织“精诚康复社团”开展康复理疗进社区志愿服务活动；开展老澧河清扫活动；开展强校有我团员在行动帮扶活动；暑期开展“夏之行”三下乡“红色宣讲”以及社会实践活动；21康大2班陈逸飞扬同学因志愿服务工作出色，所在单位特寄来感谢信予以肯定。组织学生参与学校“喜迎二十大，礼赞教师节，情满中秋月”线上联欢晚会、太极拳教学、针灸实操活动、红色电影集中观影、乐动心声草地文艺活动等，提升了学生综合素质，增强了凝聚力，切实发挥第二课堂实践育人成效。



青年志愿者活动

3. 文化育人：部门文化建设、班级文化建设、传统文化教育、文明创建活动

开展2022年“春之歌”强校有我校园文化系列活动，包括“喜迎二十大”书画作品征集、强校有我在行动文艺作品征集活动、“诵读红色经典”读书会，“我讲工匠精神”主持人大赛活动、我院学子积极参与，成绩可圈可点，21康大1班谭雨薇等六人红色金典读书笔记进入校级评选，21级徐洁同学经校内选拔成功进入校级决赛，荣获“最佳选题奖”，21级李松子等六人中医文化宣传项目成功入围湖北省第十二届“挑战杯”大学生创业计划省级决赛，并获得铜奖，徐洁参加湖北职业技术学院第二届“华星光电杯”求职大赛获奖三等奖。

开展“青春强校 百年向党”思想文化类活动、理论学习我来讲“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”百生讲坛系列活动；推动团干部上讲台制度化常态化，组织动员团总支书记讲授微团课，优秀微团课评比活动；结合团支部组织活力、建设特色与亮点，开展活力团支部推选活动，21康大2班活力团支部建设荣获全校第二名；为营造喜迎党的二十大良好氛围，通过多种形式兴起学习热潮。二级团组织分别开展院级演讲比赛或分享会、大讨论等活动优秀主讲人活动，参加“秋之韵·德耀灏川”第23届感恩先进个人和集体评选，我院15人被评为感恩之星、3人被评为感恩标兵、团总支被评为加感恩之星集体。

#### 4. 劳动育人：劳动教育，劳动精神、劳模精神、工匠精神教育

为实现学生全面发展，推动新时代校园爱国卫生运动，组织学生对教室、宿舍进行卫生清扫及保洁等，培养其热爱劳动，珍惜劳动成果的优良品质和良好的卫生习惯，增强其学会生存、学会生活、学会学习的实际本领；加强劳动教育基地建设，丰富劳动教育载体活动，强化劳动文化氛围，每周三下午劳动课组织学生到校园劳动基地进行劳动；组织志愿者服务队到福利院服务孤寡老人，通过服务他人，做到服务社会、德能并进，在强化技能的同时，提升综合素质。一系列举措使学生经历劳动过程，体验劳动创造美好生活，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。学生徐洁参与学校“我讲工匠精神”主持人大赛活动获得优秀奖。



学生劳动教育

## （二）学习成效

### 1. 高效率实施在线教学

本年度常态化疫情防控下，按照省市教育行政主管部门及学校的要求，卫生技术学院采取有效措施，实施了分时间段线上教学。为提升教师线上教学能力，卫技学院先后组织了5次教师信息化教学技术培训，实现了线上教学与线下教学随时能按需切换，经过全体教师共同努力，圆满完成疫情防控期间的教学工作任务。

线上教学分段时间：

2022年9月5日~10月7日（6个教学周）

2022年12月5日~12月30日（4个教学周）

根据教务处统一要求，卫生技术学院选择了钉钉教学直播平台。其优点是便于实时在线监控和检查教学实施情况。同时将智慧职教云平台作为在线教学辅助平台，卫技学院师生对职教云平台已有3年使用经验。并且大多数医类课程在网上即可引用现成的课件、视频、题库等教学资源，能大大方便教学的组织。

卫生技术学院康复治疗技术专业（高职）及所有中职生在前期在线教学全覆盖的前提下，师生们熟练运用职教云平台开展在线教学及混合式教学。即刻变天灾为机遇，大力推进信息化教学及三教改革。

“智慧职教”记录了每一个用户的每一个操作。平台为教师提供了每一个学生详实的课前、课中、课后学习情况，方便教师全方位掌握学生学习情况，制定学习进度。

平台为学校提供了“领导驾驶舱”，通过对相关数据的挖掘与分析，为学校教学改革决策、教学质量监测、全面提升教学质量及校园管理提供数据支撑。

尽管面临在校生多、专业数多、班级数多、课程门数多、教学任务繁重的压力，卫生技术学院线上教学课程开课率达到100%，在线教学效果良好。

**湖北职业技术学院办公室文件**

鄂职院办发〔2022〕26号

**关于公布教师线上教学优秀案例遴选结果的  
通 知**

学校各单位:

为进一步提高线上教学质量,充分展现学校教师风采,分享线上教学成果,促进各教学单位师生交流借鉴,经各教学院(部)推荐、学校审核、专家评议、结果公示、评选出《诊断学》等线上教学优秀案例40个。现将评选结果公布如下。

18	体育部	伍伶俐	健美操	二等奖
19	卫生技术学院	陈红平	牵引技术	三等奖
20	口腔医学院	晁佳红	口腔组织病理学	一等奖

28	财经与旅游学院	胡逸晨	细菌的形态与结构	三等奖
29	医学基础部	田迎霞	光疗法	三等奖
30	卫生技术学院	朱文芳	学前教育学	三等奖
	湖北职业技术学院		党史	三等奖
0	马克思主义学院	王振江	党史	三等奖

湖北职业技术学院办公室  
2022年11月16日  
办公室

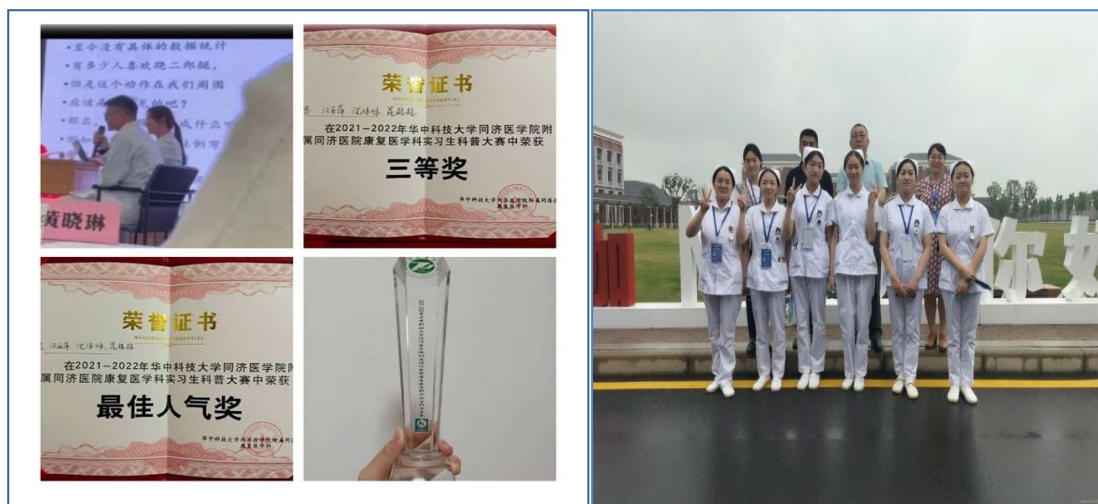
### 线上教学优秀案例遴选结果文件

## 2. 技能培养及技能竞赛

技能竞赛是职业院校教育教学质量的方向标。本学年,康复治疗技术高职专业按照全国高职院校康复治疗专业学生技能竞赛的标准和要求开展技能训练。对提高学生的专业技能起到了积极有效地促进作用。

元月份,卫生技术学院2019级康复治疗技术专业学生汪亚平等同学在华中科技大学同济医院实习期间,参加院方组织的实习生康复技能/科普大赛中,荣获团体三等奖和最佳人气奖的好成绩。

5月份,孝感市2022年(第十四届)中等职业学校学生护理技能大赛在第三方学校举行。卫生技术学院6名中职护理专业学生参赛,与来自全市中职学校的30余名选手同台竞技。最终3名推荐选手分别获得推荐组第一二三名(包揽一等奖和二等奖第一名),3名抽测选手分别获得抽测组第三四五名(包揽二等奖)。在临床护理参赛团队的共同努力下,克服了备赛时间短等客观条件不足的诸多困难,取得客场竞赛佳绩,保持我院在全是中职护理技能大赛的佳绩。



同济医院实习生技能竞赛

全市中职护理学生技能大赛

### 3. 学习反馈

#### (1) 课程教学满意度

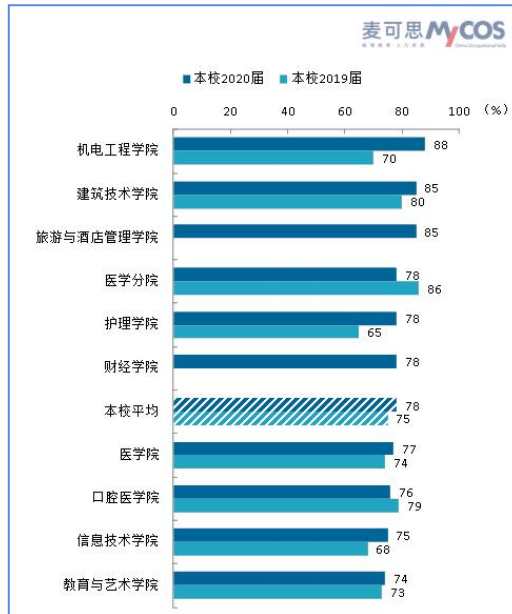
麦可思第三方调研数据显示，2020-2021 学年，卫生技术学院（医学学院）学生对教学的对专业课教师教学行为的评价（满意度）整体较高。

麦可思 MYCOS					
单位：%					
学院名称	有计划地组织课堂教学	明确传达课程目标和要求	使用信息技术辅助课堂教学	课堂上激发学生学习兴趣	课后提供辅导答疑
本校平均	93	92	92	89	89
旅游与酒店管理学院	96	94	93	92	92
建筑技术学院	96	96	95	96	95
医学分院	96	94	94	93	92
口腔医学院	95	94	94	91	91
护理学院	93	92	92	90	88
财经学院	93	93	93	90	91
教育与艺术学院	93	92	91	89	88
机电工程学院	92	90	91	88	88
医学院	91	91	91	86	86
信息技术学院	86	84	86	79	82

麦可思课程教学满意度数据

#### (2) 毕业生就业满意度

麦可思调查数据显示：从学院层面来看，本校 2020 届毕业生就业满意度相对较高的学院中，卫生技术学院（医学学院）排名靠前。



麦可思毕业生就业满意度数据

### (三) 素质培养

#### 1. 社团活动

卫生技术学院共有专业社团一个，即精诚康复社团，本学年共计纳新 78 人，共组织康复知识教学讲座 2 次、康复实践活动 3 次、学习二十大理论 1 次。



#### 2. 体育美育

体育：我院学生积极参加校园体育文化节：篮球赛、拔河比赛、乒乓球比赛，培养了自信、勇敢、公平、协作，及团队精神，增强了凝聚力。21 康大 3

班商玉燕同学参加孝感市市直职工运动会乒乓球比赛获得小组第五名的成绩，并多次代表学校参与各种省市比赛….

美育：为庆祝建团 100 周年、缅怀五四先驱革命精神，迎接“二十大”召开，组织开展了“永远跟党走”红歌赛、征集百幅“我与团旗、团徽”在一起摄影摄像作品。卫生技术学院报送 10 张摄影照片 2 个微视频被学校新媒体公众号平台展示。



### 3. 创新创业

卫生技术学院高度重视毕业生就业工作，积极开展政策性就业宣传，大力宣传应征入伍等政策性就业项目，做好相应的指导和推荐服务工作。积极为学生专升本提供服务，2022 年大专生 98 名同学踊跃报名参加专升本考试，报考率 58.3%。其中 24 人被录取，录取率 24.5%；广泛开拓就业渠道，鼓励学生“先就业，再择业”；辅导员和就业指导老师对学生职业生涯规划进行指导；加强与用人单位的联系与沟通，加强校企合作，进一步拓宽毕业生就业渠道和就业空间。康复大专学生徐杰参与“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛获铜奖，参与参加湖北职业技术学院第二届“华星光电杯”求职大赛获奖三等奖。



#### **（四）就业质量**

本年度，卫生技术学院压实就业工作主体责任，不断健全就业工作体系，每月召开一次党政联席会议，研究探讨学生就业创业工作中存在的问题，强化班主任(辅导员)就业指导能力。本学年，学院积极开展疫情防控常态下的就业服务工作，不断拓展就业市场，初次就业率、协议就业率均达标。2022 届康复大专毕业生初次就业率达到 95.83%以上,专业对口就业率 95%。中专就业率达到 98.6%以上（含升学）。

卫生技术学院康复治疗技术专业学生就业岗位与专业相关度达 73%。卫生技术学院康复治疗技术专业离职率为 33%，为平行院系最低，毕业生的就业稳定性最强。康复治疗技术专业应届毕业生月收入在 4200 元左右，处于各专业居中水平。

### **三、教学改革**

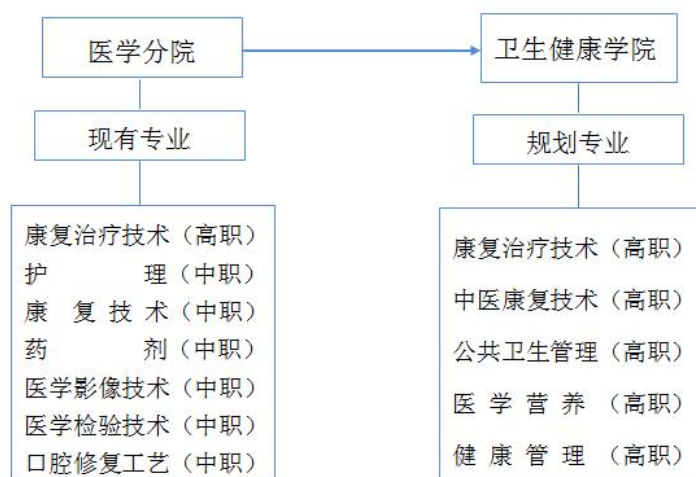
#### **（一）专业建设**

##### **1. 布局调整**

卫生技术学院现开设有 1 个高职专业和 6 个中职专业。近年来康复治疗技术专业招生规模平稳。2017 年学校被批准为第二批全国现代学徒制试点单位，康复治疗技术专业开始现代学徒制试点。康复治疗技术专业现为国家骨干专业、湖北省骨干专业、湖北省特色专业及国家“双高计划”专业群建设专业。

“十四五”期间，卫生技术学院将以康复治疗专业为龙头，逐步增设中医康复技术、公共卫生管理、医学营养、健康管理等健康促进类高职专业，形成康养类专业群。同时逐步缩减中职办学职能直至停办。同时，原卫生技术学院院名已经更改为卫生技术学院。





卫生技术学院专业规划

2021年6月，国家卫健委等8部位颁布《关于加快推进康复医疗工作发展的意见》（国卫医发〔2021〕19号）明确指出：加强康复医疗人才培养和队伍建设；2019年10月，中共中央、国务院颁布《关于促进中医药传承创新发展的意见》、2021年7月，国家中医药管理局颁布《关于进一步加强综合性医院中医药工作推动中西医协同发展的意见》（国卫医函〔2021〕126号）均明确指出：加强中医药队伍建设；2020年6月，教育部、国家卫健委、国家中医药管理局颁布了《关于深化医教协同，进一步推动中医药教育改革与高质量发展的实施的意见》（教高〔2020〕6号）更是明确指出：布局中医养生学、中医康复学等服务生命全周期的中医药专业。所以开设中医康复技术专业具有很大的市场前景及政策优势。

## 2. 课程建设

### （1）课程思政建设

卫生技术学院目前已形成了大力开展“课程思政”教育教学改革的共识，课程思政多管齐下。本年度，重新修订了思政课程标准，日常过程中严格按照课程标准实施教学，认真贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的有效举措。深挖课程思想政治元素，充分发挥专业课程的思想政治教育功能，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程。卫生技术学院要求所有教师开展课程思政教学，实现了思政教育与专业教育的协同育人效应。本年度，卫生技术学院立项《物理因子治疗技术》课程思政示范课程建设。积极开展课

程思政合作教研，为深入贯彻落实教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》和全国职业教育大会精神，卫生技术学院联合学校马克思主义学院、学校课程思政教学研究中心开展课程思政合作教研。合作教研旨在建立健全课程思政建设的长效机制，整合育人资源，形成育人合力。



课程思政合作教研活动

## (2) 精品在线开放课程

经过两年建设，《运动治疗技术》MOOC（学校第三批精品在线开放课程）。网上选课学员遍布全国 20 多个省份，选课热度稳步提升。并于今年由学校推荐申报了省级精品在线开放课程。

《康复评定技术》也立项为学校第四批精品在线开放课程建设项目，目前已完成所有拍摄工作，进入后期之最阶段，拟于年底前上线。

## 3. 双高计划

康复治疗技术专业作为国家“双高”计划——高水平护理专业群建设项目。卫生技术学院紧紧围绕“双高计划”建设任务书明确的任务要求，逐项高质量地落实专业建设任务。包括人才培养方案调研与修订、教育教学方式的改革、课程建设、教材建设、师资队伍建设、校企合作等。本学年，康复治疗技术专业进一步完善“循环教学、学做合一”人才培养模式；在校本部新建 2000 平米康复实训实训中心的项目已完成大部分建设进度，拟于年底前完成所有建设任务；本学年进一步完善了所有课程（必修与选修）的课程标准，制订了专业核心课程课程计划、课程实施方案，梳理并撰写了康复治疗技术专业实训项目体系架构。

#### **4. 特色专业建设与完善**

康复治疗技术被确立为省级特色专业后，卫生技术学院按照《省教育厅关于组织开展高等职业教育省级品牌专业与特色专业建设的通知》精神，结合省级特色专业内涵要求，在人才培养模式创新、教学方式改革、老师评价制度改革、和社会服务能力建设方面取得了进一步的成绩。

##### **（二）产教融合**

###### **1. 学徒培养**

现代学徒制试点工作进展顺利，完成了 2020 级康复治疗技术专业的学徒制教学，开始了 2021 级康复治疗技术专业第三学期的学徒制教学。与孝感市中心医院及孝感市中医医院合作进行的现代学徒制培养试点过程中，通过学徒制教学的反复临床实践，学生的专业认知水平明显提高，实际动手能力显著加强。2020 级康复专业学生进入临床实习后，均能顺利进入工作状态。

###### **2. 校企合作**

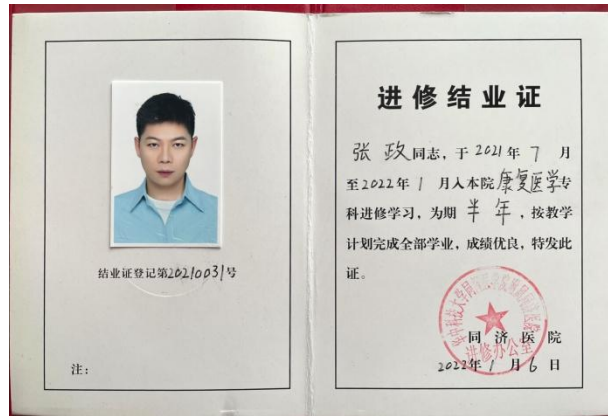
与孝感市中心医院、孝感市中医医院在学徒制人才培养的基础上，与孝感市第一人民医院达成合作意向。建立起医教互补机制，本年度派遣部分专业教师赴临床实践进修，解决了卫生技术学院专业师资临床实践经验相对不强的短板。下一步将实施康复治疗技术专业人才现代学徒制联合培养。

##### **（三）三教改革**

“三教”改革具有重要的意义，深化“三教”改革是建设高水平专业（群）的重要举措。

###### **1. 教师队伍**

在教学程中，教师是课程教学改革的主体，是“三教”改革的关键。卫生技术学院历来注重教师“双师”素质的培养与提高。2022 年，引进了硕士 1 人；建立了外聘教师资源库，加强了外聘教师的业务和师德考核和管理；落实“春雨青蓝工程”项目，安排结对培养年轻教师 1 人。本年度先后安排 8 人赴医院临床一线进行了为其两个月的顶岗实践学习；安排教师专业培训 18 人；组织教师教学信息化培训 3 次；安排 1 位新进教师赴华中科技大学附属同济医院开展临床实践业务进修。



教师进修培训结业证书

## 2. 教材建设

教材是课程建设与教学内容改革的固化成果、呈现形式和载体。为贯彻学关于开展新形态教材建设的要求, 打造精品教材, 卫生技术学院鼓励老师开展新形态教材建设, 本学年度, 老师们先后主参编各类专业教材 8 部。建成并通过学校验收的新形态教材 4 部, 其中 3 部被确定为新形态教材 A 档。

**湖北职业技术学院办公室文件**

鄂职院办发〔2022〕27号

**关于公布湖北职业技术学院第二批新形态教材名单的通知**

学校各单位:

根据《2022 年关于开展新形态教材项目建设验收工作的通知》文件精神, 学校组织教材委员会委员对前期立项建设教材进行验收。经评审, 《高职学生心理健康教育》等 31 部教材认定为学校第二批新形态教材, 其中 A 档 13 部, B 档 14 部, C 档 4 部。具体名单见附件。

验收结果为 A 档的 13 部, 教材建设项目工作量按学校项目建设绩效管理实施办法实行。通过验收的教材建设团队, 根据教育部要求, 继续深化教材改革, 提高教材质量, 打造精品职教材。验收为 B 档、C 档教材经过进一步完善修订后, 可继续申报 A 档验收。延期验收的教材建设团队, 应加快教材编写进度, 充分发挥团队力量, 及早完成项目验收。

湖北职业技术学院办公室  
2022 年 1 月 29 日

单 位	教材名称	主 编	验收档次
信息工程学院	网页设计与制作	曹 雁	A
信息工程学院	数字媒体技术基础	王 亮、付金灵	B
信息工程学院	Python 编程基础入门	王 亮	B
信息工程学院	平面设计创意与制作	段 然	B
建筑工程学院	建筑工程计量与计价	黄宏勇	B
建筑工程学院	地基与基础工程施工	郭自灿	B
建筑工程学院	主体结构工程施工	丰晓灿	B
建筑工程学院	建筑工程识图	王义剑	B
建筑工程学院	建筑构造	程 曦	B
建筑工程学院	建筑施工组织与管理	夏艳华	B
卫生技术学院	康复评定技术	杨 毅	A
卫生技术学院	康复医学导论	杨 毅	A
卫生技术学院	中医学基础	许 智	A
卫生技术学院	寄生虫检验技术	张世焱	C
医学基础部	病原生物与免疫学	孙小华	A

说明: A 档为优秀, B 档为良好, C 档为合格

学校第二批新形态教材验收结果

## 3. 教法改革

教法是课程教学改革的路径, 教师和教材的改革最终要通过教学模式、教学方法与手段的变革去实现。本学年, 卫生技术学院侧重以岗课赛证融通, 引领教学改革。老师们认真分析企业对学生职业素养和技能的新要求, 了解专业

发展的前沿动态，形成教学做一体化的共识，做到以赛促教。老师们在教学过程中纷纷开展混合式教学、SPOOC 教学、翻转教学，教法改革的热情高涨。

#### 4. 教研科研

本年度，卫生技术学院科研成绩显著。学院专技人员在省级以上期刊发表论文 20 余篇，主持及参编专业教材 8 部，申报市校级科研课题 4 项，分别有 2 项校级课题顺利结题，申请专利 5 项。

#### 5. 教学比赛

教师教学能力比赛取得新突破。今年本院教学团队参加学校教师教学能力比赛获三等奖，并代表学校参加湖北省教师教学能力比赛，实现了参加省赛的突破。



康复教学团队参加教学能力校赛及省赛

### （四）信息技术

#### 1. 资源建设

卫生技术学院康复专业教学团队在前期参与的康复治疗技术专业国家教学资源库建设，在通过教育部验收后推广应用的两年中，不断丰富和添加库中资源，保证了资源库的进一步完善。

《运动治疗技术》精品在线开放课程已建成大量教学资源，随着《康复评定技术》精品在线开放课程建设进度的推进，其教学资源的建设也在不断积累与丰富中。

MOOC课程设计及论证表										
课程名称: 康复评定技术				课程负责人: 罗舟、杨敏				编制日期: 2021		
期次	结构	任务	复修内容	时长	教学资料	课程资源(插入视频、集中的问题)	课堂测验	课堂讨论	单元测验	考核人
第1期	认识康复评定	康复评定技术总论	课程1.1.1 康复评定的概念和过程	5	教学PPT、教案	康复评定的内容应包括哪些内容? 评价之依据是什么? 康复评定的对象是哪些人? 康复评定的目的是什么? 康复评定的流程是什么? 康复评定的方法有哪些? 康复评定的意义是什么?	--课堂空题	康复评定的对象是哪些人? 康复评定的目的是什么? 康复评定的流程是什么? 康复评定的方法有哪些? 康复评定的意义是什么?	1	罗舟、杨敏
			课程1.1.2 康复评定的目的、时间、方法、注意事项	5						
	人体形态学评定技术	人体形态学评定技术	课程1.1.3 康复评定的内容和流程(20分钟模式)、康复结果表述	8						
			课程2.1.1 正常姿势	3						
			课程2.1.2 正常与异常上肢姿势	4						
第2期	神经运动发育评定技术	神经运动发育评定技术	课程1.1.3 正常与异常下肢姿势	4	教学PPT、教案	--课堂空题	--课堂空题	1	田静、罗舟	
			课程1.1.3 正常与异常下肢姿势	4						
			课程1.1.3 正常与异常下肢姿势	4						
			课程1.1.3 正常与异常下肢姿势	4						
			课程1.1.3 正常与异常下肢姿势	4						
第3期	神经运动发育评定技术	神经运动发育评定技术	课程1.1.3 正常与异常下肢姿势	4	教学PPT、教案	--课堂空题	--课堂空题	1	田静、罗舟	
			课程1.1.3 正常与异常下肢姿势	4						
			课程1.1.3 正常与异常下肢姿势	4						
			课程1.1.3 正常与异常下肢姿势	4						
			课程1.1.3 正常与异常下肢姿势	4						

《运动治疗技术》、《康复评定技术》课程在线教学资源

## 2. 融入教学

当前，卫生技术学院能将信息化手段融入课程教学的教师比例达到 98%，混合式教学已成为日常教学的常态。老师们充分运用智慧职教云平台、QQ 直播、腾讯课堂、钉钉等网络工具，利用教学资源库资源、精品在线开放课程资源，开展自己的 MOOC 教学、SPOOC 教学，运用网络教学平台实施无纸化考试、作业、预习、复习。

## 四、服务贡献

### (一) 服务国家

#### 1. 专业调整

2020 年、2021 年，教育部、国家卫健委、国家中医药管理局等部门分别颁发了《关于深化医教协同，进一步推动中医药教育改革与高质量发展的实施意见》、《关于进一步加强综合医院中医药工作，推动中西医协调发展的意见》等文件，明确指出要加强中医药队伍建设，布局中医养生学、中医康复学等服务生命全周期的中医药专业。鉴于此，卫生技术学院适时申报了中医康复技术专业，该申报工作目前处于审核阶段。

#### 2. 党员下沉

卫生技术学院现有正式教职工党员 38 人，按照属地管理原则，目前教职工党员已全部下沉到居家所在社区。党员同志们积极参与社区建设与治理，尤其是在新冠疫情防控期间，党员同志们投身到所在社区的日常防控，并运用自身医学专业知识为所在社区的疫情防控建言献策，提供更加专业化的防控措施。

一年来，据各个社区的反馈，卫生技术学院下沉党员都能顾全大局、服从调度、认真履职，为基础社区的建设与治理发挥了应有的作用。

### 3. 常态化疫情防控

卫生技术学院在校生大部分为中职生，防控难度、风险系数较大。本年度，卫生技术学院在市防控指挥部及学校防控指挥部的统一领导下，建立健全了疫情防控应急预案，严格做好常态化疫情防控工作。全年多次经历和组织了毕业生返校、学生技能高考报名、新生入学报到等大型聚集性活动，由于管控严格、工作规范，全年未出现任何疫情防控疏漏。

#### （二）服务地方，乡村振兴

根据学校党委安排，卫生技术学院党总支及所辖党支部利用主题党日活动，组织全体党员认真学习乡村振兴相关文件，并积极参与乡村振兴专项工作。

为践行“党员干部下基层察民情解民忧暖民心实践活动”，6月，卫生技术学院党总支联合学校团委赴孝昌县小悟乡万冲村开展“送医下乡解民忧 助民健康暖民心”活动暨“喜迎二十大 奋斗新征程”宣讲活动。以实际行动践行“党员干部下基层察民情解民忧暖民心实践活动”，充分发挥卫生技术学院专业和人才优势，开展文化、科技、卫生等乡村振兴、定点帮扶工作。



#### （三）服务市场

##### 1. 人才支撑

卫生技术学院本年度高职毕业生数为168人（康复治疗技术专业），中职毕业生数为1208人。2022届康复大专毕业生初次就业率达到93.5%，专业对口就业率95%；中专就业率达到98.6%以上（含升学）。为经济社会发展提供了有力的人才支撑。

毕业生就业率、对口就业率、湖北省内就业率历年平均都在 95%、90%、75%以上。各项数据表明，康复治疗技术专业的办学与国家医疗卫生产业的契合度高，较好地服务了地方产业经济发展。

## **2. 技术研发**

本学年，卫生技术学院专利成果申请及获得数 3 项，非学历培训到账经费 20 万元。

### **（四）服务终身学习**

#### **1. 社区教育**

卫生技术学院在2020年申报并获批运动营养咨询与指导职业技能等级证书（中级）考证工作试点的前提下，积极筹划，开展实训条件建设，积极培训师资，本年度又有2位教师通过培训获得运动营养咨询与指导职业技能等级证书培训讲师资格，以及考评员资格。校内组织了康复治疗技术专业134名大二学生进行了运动营养咨询与指导职业技能等级证书考前培训，现该批学员的考证准备工作如期推进。

#### **2. 继续教育**

根据湖北省卫健委、省监狱管理局《关于开展 2022 年度全科医生转岗培训项目的通知》要求，卫生技术学院承接了孝感市 2022 年度全科医生转岗理论培训任务，来自全市临床医疗工作一线的 208 名临床一线医生参加了本次培训。为了保证学习效果，学院严格按照国家卫健委印发的《基层医疗卫生机构全科医生转岗培训大纲》制定了全科医生转岗理论培训的教学计划，确定了详尽的教学内容。卫生技术学院是湖北省卫健委认定的全科医学理论培训基地，也是孝感市唯一一家全科医学理论培训基地，承担着全市全科医生规范化培训、全科医生转岗培训和社区卫生服务能力提升培训等理论培训任务。

## **五、特色与创新**

### **（一）服务武汉城市圈卫生事业发展显特色**

2016 年，卫生技术学院受武汉市卫健委的委托，利用七年时间，以联合培养的方式为武汉市四个远城区（黄陂区、新洲区、江夏区和蔡甸区）的基层医疗卫生机构培养 600-1000 名左右的乡村医生，并于当年开始招生。即农村医学专业人才与武汉市联合培养项目。该项目是经省教育厅、省卫健委批准的办学项目，是服务武汉城市圈建设内容之一，也是孝感市政府“汉孝一体化”建



设项目，得到孝感市政府、市教育局的高度重视。该合作项目成为孝感市服务武汉城市圈”的典型案列。

项目组织形式是：以4个远城区所属的卫生学校（武汉市黄陂区卫校、新洲卫校、江夏区卫校和蔡甸区卫校）作为本行政区域合作项目的教学点，负责招生、日常教学及学生日常管理等工作；卫生技术学院负责学籍注册、人才培养方案的编制、教学的指导与督导、宏观管理、培养质量控制、毕业证办理等工作。

今年，该项目已完美收官，截止目前，共为武汉市培养“下得去、留得住、用得上”的乡村医生近1000人。该项目不仅彰显了我院的专业优势，也为当地的健康扶贫、乡村振兴，以及服务地方经济发挥了积极作用。



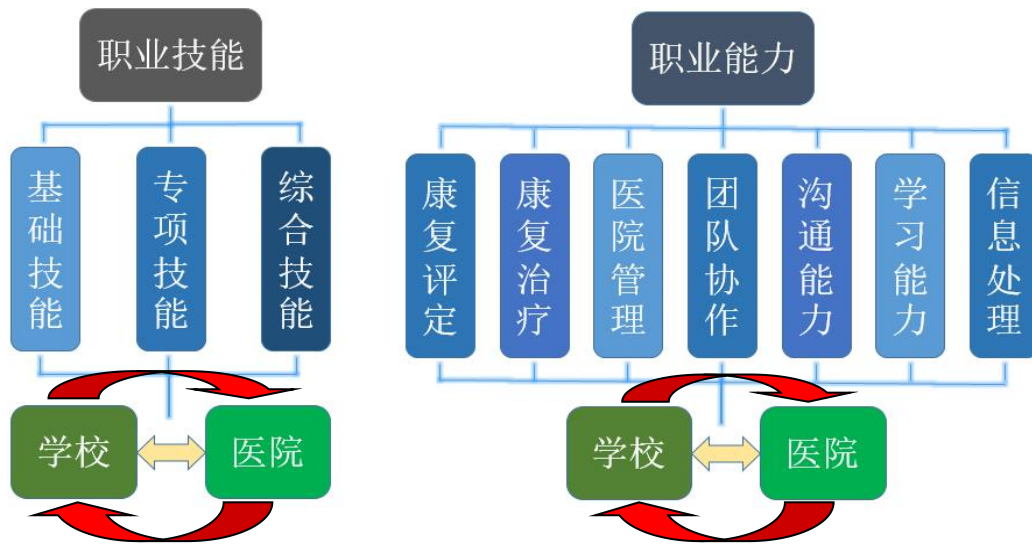
## （二）专业人才培养模式创新

康复治疗技术专业在推行现代学徒制试点工作的引领下，积极探索人才培养模式的改革。卫生技术学院根据康复治疗技术专业的教育教学特点及社会需求，创新人才培养模式，实施“双主体，双导师，双循环”的人才培养。

双主体：是指学校与医院双主体育人，要求两个育人主体密切配合，共同完成专业人才培养。

双导师：是指每位学生都安排对应的学校教师及医院师傅作为其导师，以实现全员育人、全过程育人、全方位育人。

双循环：是指学生无论职业技能的掌握还是职业能力的培养都要经历学校到医院，医院到学校的循环。



“双主体，双导师，双循环”的人才培养模式

现代学徒制教学模式在一二年级即穿插医院见习，学生能尽快了解本专业职业素养和能力要求。让学生早接触临床，多接触临床，反复接触临床，有利于巩固专业思想，培养学习兴趣，提高学习效率，避免专业学习脱节。

## 六、挑战与展望

### （一）面临挑战

#### 1. 高层次专业人才短缺

根据专业升本的要求，师资队伍中博士比例须达标（占比 $\geq 15\%$ ），但目前博士引进难度较大，尤其是康复专业博士稀缺。

下一步，卫生技术学院将谋求外引与内培相结合，专职与兼职相结合的方式，努力提高师资队伍的博士比例。

#### 2. 校企合作壁垒

与现代学徒制内涵相适配的校企合作机制存在一定的政策壁垒。按照现代学徒制的要求，招生即就业，但受限于医疗行业尤其是高等级公立医院的特殊性，用人政策在很大程度上受政府的政策约束，故难以做到招生即直接就业。

#### 3. 对本地经济的服务效度有待进一步提高

国内康复医疗在经济发达地区、一线城市起步早、发展快、起点高、待遇好，就业吸引力大。而湖北省内除武汉市外，包括孝感市在内的各地市州、县域康复医疗服务的发展尚处于初期阶段。近年来本专业毕业生很大一部分流向了省外，尤其是经济发达地区，因此对本地经济的服务效度还有待进一步提高。

## **（二）发展展望**

### **1. 院部办学职能逐步向完全性高职转轨**

卫生技术学院如今作为湖北职业技术学院的纯二级教学院部，已非独立的中职办学机构。下一步，卫生技术学院的办学职能将逐步由中高职兼办向高职办学转轨。这源于两个因素：其一，卫生技术学院的中职办学资质在省教育厅没有户头，所以涉及到中职的办学的项目、经费、教师发展、竞技平台都是缺如的；其二，卫生技术学院目前的中职办学管理模式与高职院校的管理模式存在一定冲突。关于如何进行转轨，我们的考虑：一是借力国家大力发展康复医疗事业的春风，进一步科学有效地扩大康复治疗技术专业的办学规模；二是再增设一两个医药卫生类高职专业，从而逐步扩大高职招生及在校生规模；三是逐年压缩中职办学规模直至停办中职。

### **2. 加快教学信息化，助推教育现代化**

总结推广新冠肺炎疫情期间在线教学经验，加快推进信息技术与教育教学有机融合。作为参建单位，康复教学团队将利用有利资源，积极推进康复治疗技术专业国家教学资源库的不断完善及应用范围；全面推行线上线下混合式教学，推广翻转课堂，力争再建成2门校级优质SPOC课。大力推广并发挥智慧职教云平台的信息化教学作用，不断提升教师信息化教学水平，提高信息化教学效果。

### **3. 积极创造条件，申办并开设康复治疗高职本科专业**

卫生技术学院将进一步对国家相关政策、行业企业、毕业生进行系统调研，获取对康复治疗专业高职本科人才需求状况及要求的第一手资料。以指导高职本科人才培养方案的制定；进一步夯实自身办学基础，积极建设新的康复实训基地，进一步大力加强双师型教师师资队伍建设，有计划引进高层次康复专业人才，加强与实习基地联系，聘请康复领域湖北省知名教授、大师为本专业教学名师，发挥好教学指导委员会的指导作用。

## 附录

表1 计分卡

名称：

序号	指标	单位	2022年	备注
1	毕业生人数	人	168	引用
2	毕业去向落实人数	人	161	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	24	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	86.3	学校填报
4	月收入	元	4500	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人		学校填报
	其中：面向第一产业	人	0	学校填报
	面向第二产业	人	8	学校填报
	面向第三产业	人	152	学校填报
6	自主创业率	%	0.6	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%		学校填报

表2 满意度调查表

名称：

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%			
	其中：课堂育人满意度	%	98.9	92	问卷
	课外育人满意度	%	93.5	92	问卷
	思想政治课教学满意度	%	96.7	92	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94.6	92	问卷
	专业课教学满意度	%	97.8	92	问卷
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	93.3	30	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%			
3	教职工满意度	%	97.8	46	问卷

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
4	用人单位满意度	%	80	10	问卷
5	家长满意度	%	90	10	问卷

表3 教学资源表

名称:

序号	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	:	1: 18.8	
2	双师素质专任教师比例	%	87.5	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	58	
4	教学计划内课程总数	门	43	
		学时	2872	
	其中: 课证融通课程数	门	8	
		学时	602	
	网络教学课程数	门	10	
		学时	205	
5	教学资源库数	个		
	其中: 国家级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个		
	省级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个		
	校级数量	个		
6	在线精品课程数	门	2	
		学时	184	
	在线精品课程课均学生数	人	6000	
	其中: 国家级数量	门		
	接入国家智慧教育平台数量	门		
	省级数量	门		
	接入国家智慧教育平台数量	门		
	校级数量	门	2	
接入国家智慧教育平台数量	门			
7	编写教材数	本	8	
	其中: 国家规划教材数量	本		

	校企合作编写教材数量	本	6	
	新形态教材数量	本	3	
	接入国家智慧教育平台数量	本		
8	互联网出口带宽	Mbps	1000	
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	
10	生均校内实践教学工位数	个/生	2	
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	1	

表 4 国际影响表

名称:

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个		
	接收国（境）外留学生人数	人		
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个		
3	在国（境）外开办学校数	所		
	其中：专业数量	个		
	在校生数	人		
4	中外合作办学专业数	个		
	其中：在校生数	人		
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日		
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人		
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项		

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
.....				

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1				
.....				

表 5 服务贡献表

名称：

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	468	
2	毕业生就业人数	人	161	
	其中：A类：留在当地就业	人	139	
	B类：到西部和东北地区就业	人		
	C类：到中小微企业等基层就业	人		
	D类：到大型企业就业	人		
3	横向技术服务到款额	万元	0	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	
4	纵向科研经费到款额	万元	6	
5	技术产权交易收入	万元	0	
6	知识产权项目数	项	5	
	其中：专利授权数量	项	5	
	发明专利授权数量	项	0	
	专利成果转化到款额	万元	0	
7	非学历培训项目数	项	3	
	非学历培训学时	个	800	
	非学历培训到账经费	万元	20	
8	公益项目培训学时	个	0	

表 6 落实政策表

名称:

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元		
2	年财政专项拨款	万元		
3	教职员工额定编制数	人		
	教职工总数	人		
	其中：专任教师总数	人		
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元		
5	企业兼职教师年课时总量	课时		
	年支付企业兼职教师课酬	万元		
6	年实习专项经费	万元		
	其中：年实习责任保险经费	万元		

表 5 服务贡献表

名称:

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人		
2	毕业生就业人数	人		
	其中：A类：留在当地就业	人		
	B类：到西部和东北地区就业	人		
	C类：到中小微企业等基层就业	人		
	D类：到大型企业就业	人		
3	横向技术服务到款额	万元		
	横向技术服务产生的经济效益	万元		
4	纵向科研经费到款额	万元		
5	技术产权交易收入	万元		
6	知识产权项目数	项		
	其中：专利授权数量	项		
	发明专利授权数量	项		



序号	指标	单位	2022年	备注
	专利成果转化到账额	万元		
7	非学历培训项目数	项		
	非学历培训学时	个		
	非学历培训到账经费	万元		
8	公益项目培训学时	个		

表6 落实政策表

名称:

序号	指标	单位	2022年	备注
1	年生均财政拨款水平	元		
2	年财政专项拨款	万元		
3	教职员工额定编制数	人		
	教职工总数	人	46	
	其中：专任教师总数	人	24	
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	80	
	年支付企业兼职教师课酬	万元	1.2	
6	年实习专项经费	万元	4.5	
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	